

SZAKMAI BESZÁMOLÓ



I. A mobilitás főbb adatai

- **A résztvevő neve:** Rózsáné Fülöp Tünde
- **A mobilitás célországa:** Hollandia
- **A választott továbbképző kurzus helyszíne:** Amszterdam
- **A képzőintézmény neve:** Europass Teacher Academy
- **A mobilitás keretében elvégzett kurzus neve:** Classroom Debates: Turn Them Into an Effective Teaching Tool
- **A mobilitás időtartama:** 2023. 07.24.-2023. 07.30.

II. A mobilitás céljai és tapasztalatai

2023 júliusának végén az Erasmus+ programunk keretében ellátogattam Amszterdamba, ahol részt vettem a *Classroom Debates: Turn Them Into an Effective Teaching Tool* (Osztálytermi viták: hogyan tegyük őket hatékony tanítási eszközzé) című kurzuson. A képzést az Europass Teacher Academy szervezte, és Amszterdam belvárosában zajlott. A kurzuson 9 európai ország 10 tanára vett részt.

A képzés célja az volt, hogy a tanárokat megismertesse a vita mint módszer osztálytermi alkalmazásának lehetőségeivel, különböző tanulási célok elérésére, illetve önálló tevékenységként. A vita beépítése a tanítási folyamatba fejleszti a diákok bizonyos „soft” készségeit, például az aktív hallgatást, az empátiát, a nyilvános beszédet és más képességeket, használatával a diákok kritikus gondolkodását és empátiáját is fejleszthetjük.

A kurzus elején megismerkedtünk a vitázás és az szónoklás elméleti alapjaival. Ezt követően bemutatták, hogyan lehet a módszert beépíteni a tanterv tartalmába a különböző tantárgyi területeken (hogyan válasszuk ki a vita témáját; hogyan tervezzük meg az előkészítő kutatásokat; hogyan alakítsuk ki az értékelési és osztályozási kritériumokat), valamint hogyan tervezzük meg egy vitával kapcsolatos tanóra előkészítését.

A tanfolyamon megtanultuk, hogyan lehet ésszerű, konstruktív és lebilincselő vitát tervezni az osztályteremben, hogyan biztosítsuk minden diák bevonását; hogyan tanítsuk meg a diákokat véleményük kifejezésére és annak alátámasztására; miként ösztönözzük az aktív hallgatás készségét; továbbá hogyan támogassuk az empátiát és a különböző nézőpontok elfogadását a diákok között.

A kurzus végén mi magunk is részt vettünk egy vitában, amely során minden lépést elvégeztünk az előkészületektől kezdve egészen a tanárok előtt történő szereplésig. A feladatban részt nem vevő tanárok értékelők voltak, és előre meghatározott kritériumok alapján pontozták a beszélőket.

A hagyományos struktúra szerint két csoport érvel egy előre meghatározott állítás kapcsán. Az állítást támogató csoportot *propozíciónak* (angolul: *proposition*), az állítással szemben álló csoportot pedig *oppozíciónak* (angolul: *opposition*) nevezik. Minden vitának van meghatározott számú felszólalója, szerkezete és időrendje, amelyet a résztvevőknek követniük kell.

A képzés egyik fontos célja az volt, hogy bemutassa a vitázás beépítésének előnyeit az egyes tanórák különböző szakaszaiba. A vita alkalmazása a tanulási folyamatban számos pozitív hatással jár, például fejleszti a kommunikációs készségeket, a kritikus gondolkodást, az empátiát és a kreativitást. A diákok megtanulják, hogyan érveljenek olyan álláspontok mellett is, amelyekkel személy szerint nem értenek egyet. Így megismerhetnek különböző nézőpontokat, és megtanulhatják elfogadni az eltérő véleményeket.

Talán a vita tanításba való integrálásával közelebb kerülhetünk Arisztotelész gondolatához, miszerint: „A művelt elme jele, hogy képes elgondolkodni egy állításon anélkül, hogy azt elfogadná.”

A továbbképzés programja az alábbi tevékenységeket tartalmazta:

Day 1 – Course introduction and needs analysis

- Introduction to the course, the school, and the external week activities;
- Icebreaker activities;
- Analyze the need for debate classes;
- Presentations of the participants' schools.

Day 2 – The skills for debates

- Theories behind debate practice;
- The concept of active listening;
- The art of public speaking.

Day 3 – Lesson planning with debates

- Implement debates in your curriculum;
- Choose the right topic for your debate;
- Carry out accurate preparatory research;
- Create evaluation tools for your debates.

Day 4 – Let's debate!

- How to facilitate the emergence of debates;
- Support debating activities while avoiding taking control of them.

Day 5 – Supporting your students

- Reflections about debating activities;
- Create a sustainable debate lesson plan;
- Create tools to help your students prepare for debate sessions.

Day 6 – Course closure & cultural activities

- Course evaluation: round-up of acquired competencies, feedback, and discussion;
- Awarding of the course Certificate of Attendance;
- Excursion and other external cultural activities.

Classroom debates - elements of the course

Activities	Theories, Ideas, Concepts
• Say your name with a gesture and a feeling • Collaborative face drawing • 10 values • Embodied Map of Europe • Keep it or Delete it? • Writing a 1-minute speech • Active Listening for 3 minutes • How can you use an orange? • Brain breaks ◦ Counting with shaking ◦ Nose to ear ◦ Cat-dog-cat ◦ 10-finger breathing ◦ Walking with sss • Mind-chaos (mindfuck) • See, Think, Me, We • See, Think, Wonder, • Tug of War for brainstorming • Impossible Claim • 1-2-4-ALL	• Debates to improve Soft skills, social skills and future opportunities • Ethos, Pathos, Logos • Communication as a practice of creating effects • Spheres of experience in communication • Three levels of communication: verbal, nonverbal, paraverbal • Thinking Routines • Active Listening • Structured Reflection • Fishbowl Debate • Six Hats Model • Chat GPT • Kolb's Cycle



III. Eredmények és disszeminációs tervek

A képzés során elsajátítottam a „debate” tanításának különféle technikáit, melynek az érettségire való felkészítésben, a nemzetközi vitakészséget mérő versenyekre való felkészítésben és egyéb projektfeladatokban is hasznosítani tudok. Összességében a mobilitás elérte a célját és sok hasznos ötlettel tértem haza róla, melyeket kollégáimmal a későbbiekben feladatbankban összegyűjtve használlok.

